



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №16»

И.Д.Афанасьева

Концептуальные и программные положения воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 16» на 2015-2017 учебный год.

Роль воспитания в системе образования

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу она способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Задача педагога в школе – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Педагогический коллектив предполагает, что реализация основных положений Концепции позволит совершенствовать механизм воспитательной работы в школе, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни учащихся.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- совершенствования системы управления воспитательной системой школы;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания.
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательном учреждении;

В настоящее время школой накоплен опыт реализации программ, направленных на формирование активной гражданской позиции, социальной активности учащихся, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении, детском общественном движении.

Вместе с тем в детской и подростковой среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда. На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;

- доминирование мероприятий, проводимых взрослыми для детей, над делами, совместно организованными взрослыми и детьми; усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции детской и молодежной субкультур от мира взрослых;

- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию социокультурной идентичности учащихся, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

Методологические подходы и принципы воспитательной работы школы.

Методологической основой Концепции воспитательной работы является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве города.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами воспитательной работы в системе образования являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять процесс воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов**.

Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что образование должно открывать ребёнку дверь в мировую культуру (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Теоретической основой системы воспитания будет являться: коррекция отношений между детьми и взрослыми - от отношений субординации к отношениям сотрудничества. Образовательный процесс в образовательном учреждении должен стать благоприятной средой для развития личности ученика.

Цель и основные задачи воспитательной работы школы.

Современный национальный воспитательный идеал – это **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Концепция воспитательной работы школы предлагает следующее понимание содержания параметров **социально -активной личности.**

- 1. Социально - активная личность – это культурный, воспитанный человек.** Педагогический аспект этого утверждения заключается в приобретении обучающимися различных способов жизнедеятельности (основным из которых является здоровьесберегающий, и который для школы является одним из приоритетных), развитии практических потребностей, осуществлении жизненного самоопределения.
- 2. Социально - активная личность – это духовная личность.** Работа в этом направлении подразумевает овладение учащимися общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания *социально активной личности* связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.
- 3. Социально – активная личность – это личность творческая.** Этот аспект включает поддержку и помощь воспитанникам в реализации творческих способностей, создание творческой школьной среды.
- 4. Социально-активная личность – это гуманная личность.** Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Методической целью разработанной концепции является:

«Формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с обучающимися в условиях модернизации образования».

Основная цель концепции:

«Создание в школе условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;

- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы с учащимися из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности ребенка;
- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Содержание воспитательного процесса.

Исходя из системного подхода, можно выделить три уровня воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

1. Воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития обучающихся.
2. Воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.
3. Система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

В качестве системообразующих в ОУ определены следующие виды деятельности:

- **воспитание гражданственности** - подготовка и включение обучающихся школы в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных, ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;
- **познавательная деятельность**, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- **художественная деятельность**, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;
- **спортивная деятельность**, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;
- **трудовая деятельность** в виде самообслуживающего, общественно полезного труда, положительное отношение к которому является показателем человеческой сущности, отношения к людям и прежде всего к самому себе;
- **ценностно-ориентировочная деятельность**, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;
- **общественная деятельность**, формирующая активную гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;
- **свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Система дополнительного образования представлена в школе кружками и спортивными секциями: танцевальная студия «Алегория», инструментальный ансамбль, театральная студия «Таланты и поклонники», кружок по краеведению «Моя Родина –

Приангарье», кружок «Музейное дело», шахматный кружок, творческое объединение «Умелые ручки», кружок «Юные инспектора движения», фольклорный ансамбль «Скворушка», волейбол, баскетбол, спортивное многоборье, общая физическая подготовка.

Ребенок не готовится жить – он живет, и каким он вырастет – трудолюбивым или нет – во многом зависит от окружающей его эстетической среды. Ребенку от природы даны эстетические интересы и очень важно их поддержать, сделать так, чтобы с годами огонек разгорался ярче и ярче. Этого помогают достичь кружки дополнительного образования.

Необходимо, чтобы в школе было столько объединений, чтобы каждый ученик мог найти себе место, чтобы каждый знал, что его там ждут, что его обязательно туда примут. Ребенок имеет право менять объединения, чтобы попробовать себя во всех (или в большинстве) и в результате найти дело, соответствующее его способностям.

Годовой цикл традиционных дел:

Практика показала, что наиболее приоритетными для обучающихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, психологические, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие детям осознать самих себя. Воспитательная система стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность класса в воспитательную систему школы особенно благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней и внешней среды школы.

Традиции школы:

Первый звонок.

День учителя «Поклон тебе низкий, мой добрый учитель...».

День здоровья.

Конкурс поделок из природного материала и осенних букетов «Осенние мотивы».

Конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Осенний бал».

Дискотеки.

Концерт ко Дню матери.

Вечер встречи с выпускниками.

Фестиваль семейного творчества.

День Победы.

Конкурс «Класс года».

Проект «За честь школы».

Последний звонок.

Традиции - это постоянно действующие формы деятельности коллектива, «коллективные привычки». Традиции являются результатом жизни самого коллектива, их нельзя навязать.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой, находящейся в режиме обновления, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление воспитательной системой осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляет заместитель директора.

Педагоги-организаторы осуществляют различную совместную деятельность обучающихся.

Педагоги являются консультантами в работе органов самоуправления.
Руководители кружков, секций осуществляют оперативное управление, т. е. действия в имеющихся условиях.

Учащиеся осуществляют самоуправление.

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

Деятельность:

- диагностическая,
- учебно-познавательная,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- эстетическая,
- художественно-творческая,
- ценностно-ориентировочная,
- спортивно-оздоровительная,
- коррекционная.

Технологии:

- личностно-ориентированные технологии,
- передовой педагогический опыт,
- методика коллективной творческой деятельности.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанная Программа воспитательной работы школы, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированы действия всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и обучающихся.

В качестве проектов в школе разработаны и начали действовать:

1. Проект гражданско - патриотического воспитания обучающихся «Я – патриот»
2. Проект «Здоровое поколение»:
 - Проект «Школа – территория без опасности»
 - Проект «Профилактические меры по обеспечению комплексной безопасности обучающихся»
3. Проект «Мониторинг деятельности классного руководителя».
4. Проект «Семья».

Перспективные направления реализации Концепции воспитательной работы в образовательной системе школы.

В МБОУ «СОШ №16» выполняются социально значимые задачи формирования гражданского сознания, этнической толерантности, нравственности, посредством демократического предоставления свободы выбора форм и организации обучения, соблюдения прав ребенка, организации партнерства с учителями, с родителями, властью.

Основу реализации Концепции составит система целевых воспитательных проектов.

Проект гражданско - патриотического воспитания школьников «Я - патриот».

Целью проекта «Я - патриот» является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Работа по патриотическому воспитанию организована по **направлениям**:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Героико-патриотическое воспитание.

Основными результатами проекта станет уровень личностного развития ребёнка отраженный в Образе выпускника основной школы: выпускник готов к выполнению трёх социально значимых ролей: «Я - семьянин», «Я - гражданин», «Я - профессионал». Выпускники умеют делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и нести за него ответственность. Выпускники успешно реализуются в жизни и готовы к непрерывному самосовершенствованию

Проект «Здоровое поколение»

Проект предлагает педагогическому сообществу школы целый арсенал адекватных образовательно-воспитательных технологий, основанных на устойчивой мотивации и укреплении потребности школьников в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Проект – это также системная профилактика асоциального поведения и вредных привычек, дающая реальную возможность педагогическими средствами добиться более гармоничного развития юной личности.

Стратегические цели проекта:

- популяризация ценностей здорового образа жизни;
- привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня физической подготовки;
- профилактика и предупреждение правонарушений, алкоголизма и наркомании среди школьников.

Методические цели проекта:

- создание условий для адаптации обучающихся в образовательном пространстве школы;
- использование профилактических мер комплексной безопасности школьников;
- использование новых педагогических и социальных технологий, направленных на формирования у школьников знаний и ценностей здорового образа жизни при активном вовлечении в этот процесс семьи, педагогов, медицинских работников, органов муниципального управления;
- вооружение обучающихся знаниями о здоровом образе жизни: здоровом питании и обеспечении безопасности личного поведения в целом.

Задачи проекта:

- содействие формированию личности, ориентированной на духовно-нравственные ценности и здоровый образ жизни в свете требований ФГОС;

- укрепление материально-технических возможностей образовательного учреждения для оздоровления обучающихся, занятий физической культурой и спортом;
- развитие культурных, спортивных, образовательных связей школы.

В ходе реализации Проекта **ожидается** реальное повышение уровня здоровья школьников за счет:

- увеличения физической активности школьников;
- создание условий для адаптации обучающихся любой ступени образования;
- уменьшения случаев «опасного» поведения;
- уменьшения числа подростков с вредными привычками;
- проведения профилактики курения, алкоголизма и наркомании среди школьников;
- укрепления материально-технических возможностей образовательного учреждения для оздоровления обучающихся, занятий физической культурой и спортом.

Проект «Профилактические меры по обеспечению комплексной безопасности обучающихся МБОУ «СОШ №16»

Цели:

1. Формирование эффективной системы социально – правовой профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав обучающихся школы.
2. Оказание необходимой помощи в пределах компетенции ОУ обучающимся и их семьям, находящимся в социально опасном положении.
3. Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни и охрана здоровья участников образовательного процесса.
4. Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков, влекущего к бытовому травматизму детей.
5. Осуществление индивидуального комплексного сопровождения школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Формирование у детей безопасного поведения (профилактика бытового и дорожно – транспортного травматизма).
7. Успешная социализация детей, повышение качества их образования.

Задачи:

1. Определение стратегии и планов внедрения проекта комплексной безопасности школьников в практику работы ОУ.
2. Определение эффективности комплексного сопровождения как ведущей технологии социализации подростков.
3. Осуществление воспитательно – профилактических мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ОУ.
4. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение травматизма (бытового, дорожно – транспортного), пожарной, террористической, техногенной безопасности.
5. Проведение целевых акций, посвященных отдельным направлениям проекта.
6. Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Создание в школе оптимальных санитарно-гигиенических условий.
2. Создание благоприятного, развивающегося психологического климата школы, атмосферы содружества.
3. Сформированность предметно-пространственной среды школы, художественно-эстетическое единство среды.
4. Учет диагностической работы и мониторинга состояния здоровья детей и педагогов в организации образовательного процесса.
5. Сформированность у школьников морального самообладания и законопослушного поведения.

Проект «Школа – территория без опасности»

Цель проекта: Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Организация профилактической работы и здоровьесберегающей жизнедеятельности участников образовательного процесса.
2. Формирование единого методологического подхода к здоровьесберегающей образовательной деятельности школы.
3. Формирование потребности здорового образа жизни у школьников.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Комплексность использования образовательно-оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения, воспитания.
2. Непрерывность проведения образовательно-оздоровительных мероприятий со всеми учащимися.
3. Интеграция оздоровительных программ в образовательный процесс.
4. Применение немедикаментозных средств оздоровления, широкое использование средств оздоровления, широкое использование средств, стимулирующих защитные силы организма.
5. Формирование положительных мотиваций у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий.
6. Реализация в условиях ОУ на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, введение третьего дополнительного часа физической культуры, деятельность по охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.
7. Работа волонтерских групп с целью обучения всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самоконтроля, самооценки индивидуальных резервных возможностей организма.

Проект «Мониторинг деятельности классного руководителя»

Целью проекта является повышению эффективности работы классных руководителей в ОУ путем нормирования деятельности и формирования современного механизма оценивания их деятельности.

Основными **результатами** проекта станут: разработанная в ОУ карта эффективности деятельности классного руководителя, Проект «Образ выпускника», как элементов моделирования воспитательной системы в ОУ, а также элементов управления воспитанием; формирования широкого мотивационного поля, как ученика, так и классного руководителя.

Условиями реализации проекта является разработка эффективной модели мониторинга деятельности классного руководителя с целью реализация их потенциала в решении проблем воспитания и социализации учащихся в рамках перехода на новую систему оплаты труда, привлечения внимания различных структур к проблемам практики воспитания

Проект «Семья».

Целью Проекта «Семья» является развитие модели взаимодействия ОУ по созданию единой стратегии воспитательной деятельности и общего воспитательного пространства.

Основными результатами проекта станет создание и реализация новых моделей взаимодействия ОУ, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства, позволяющих решать задачи развития у родителей социально ответственного отношения к детям, ОУ.

Основными условиями реализации проекта является создание схем эффективного взаимодействия родителей, школы и других учреждений образования, ведомств с целью формирования единого пространства воспитания и социализации.

Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной работы в МБОУ «СОШ №16» должны быть следующими:

1. Формирование единой воспитательной системы в ОУ.
2. Совершенствование нормативно-правовой и программно-методической базы воспитания.
3. Создание системы мониторинга качества воспитания.
4. Обновление содержания, форм и методик воспитательной деятельности, распространение технологий работы по формированию культуры ценностного самоопределения и потенциала гражданского действия.
5. Позитивная динамика личностного роста обучающихся.

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих **эффектов** воспитания:

личностных – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных – распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим **критерием оценки качества воспитания** следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;
- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);
- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия;
- степень соответствия созданному в ОУ «Образу выпускника».

Выпускник - носитель определённой суммы компетенций; личность, имеющая концепцию собственного «Я», подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилами этики взаимоотношений; человек, востребованный обществом.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать

целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности;
- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе;
- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания являются:

- реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
- реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
- развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
- развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для воспитания являются:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
- наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
- обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
- развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения.

Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование воспитания, организация воспитательной работы.

Возможные риски.

В процессе реализации Концепции воспитательной работы могут возникнуть следующие трудности:

- постоянно изменяющиеся социальные условия, что требует дифференцированного подхода к организации воспитания с различными категориями детей и юношества; недостаточное законодательное, нормативно-правовое, кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение развития воспитания;
- медленное изменение педагогического мышления в осознании актуальных проблем воспитания детей, юношества и молодежи.